INNOVATIVE EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX AS THE BASIS OF INNOVATIVE FORMS OF TEACHING

Umarova Nasiba Erkinovna,
Senior Teacher of the Russian Language Department of the Uzbek Language and
Literature, Tashkent State Technical University named after Islom Karimov

Usmonova Manzura Isakovna,
Senior Teacher of the Russian Language Department of the Uzbek Language and
Literature, Tashkent State Technical University named after Islom Karimov
n.umarova1966@gmail.com

Abstract:

The article is devoted to the problem of design of innovative educational and methodical complex aimed at new forms of organization of educational process in high school with the use of modern information and communication technologies. The author offers a methodical complex on scientific style of speech for foreign students of technical universities of the Russian Federation, which provides the formation of the foundations of the communicative competence of foreign learners in the educational and professional sphere of communication.

Key words: educational and methodical complex, modern information and communication technologies, foreign students, scientific style of speech.

ИННОВАЦИОННЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация:

Статья посвящена проблеме создания инновационных учебно-методических комплексов, ориентированных на новые формы организации образовательного процесса в вузе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Авторами предлагаются учебно-методический комплекс по научному стилю речи для абитуриентов технических вузов, обеспечивающий формирование основ коммуникативной компетенции иностранных учащихся в учебно-профессиональной сфере общения.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, информационно-коммуникационные технологии, иностранные абитуриенты, научный стиль речи

В последние десятилетия в условиях информатизации всех сфер общественной деятельности, в том числе сферы образования, одной из актуальных проблем педагогической науки становится проблема обеспечения образовательного процесса в вузе учебно-методическими материалами нового поколения, разработанными с привлечением широкого спектра новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Понятие «учебная литература нового поколения» во многом является условным и не ограничивается строгими хронологическими рамками, так как каждый качественно новый этап развития системы

образования характеризуется наличием определенных противоречий, вызванных несоответствием устаревающего учебно-методического аппарата изменяющимся целям и задачам обучения.

Система учебной и учебно-методической литературы нового поколения должна отражать структурно-содержательные изменения и современные тенденции развития высшего образования и обеспечивать формирование новых целей обучения, а также широкое использование современных ИКТ в образовательном процессе.

Специалисты указывают на два основных пути обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием ИКТ:

- развитие существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников за счет их расширения наборами цифровых ресурсов (при этом эффективное использование возможностей ИКТ преподавателями, работающими по определенным учебникам, возможно лишь в том случае, если цифровые ресурсы четко привязаны к данным учебникам; это позволит педагогу работать по привычному для него учебнику и применять современные информационные средства, не изменяя кардинальным образом традиционной системы обучения);
- создание инновационных учебно-методических комплексов, полностью обеспечивающих потребности организации учебного процесса по выбранному предмету (предметной области, теме), построенных на новых педагогических технологиях, на деятельностном подходе, формировании новых компетенций, ориентированных на новые формы представления учебного материала, организации педагогического процесса.

Представляется необходимым остановиться на определении родового понятия «учебно-методический комплекс». В.П. Журавлев отмечает, что аббревиатура УМК является одним из наиболее широко употребляемых учителями, методистами, вузовскими работниками, представителями педагогической науки термином, обозначающим известные всем реалии школьного и вузовского процесса образования. «И, все же, время от времени у педагогов возникает мысль о том, что надо бы более четко определить, что стоит за популярной аббревиатурой. Но мысль эта, как не самая актуальная, обычно уступает место другим, более злободневным».

Различные аспекты теории и практики создания УМК обсуждались в научно-методической литературе на протяжении длительного времени.

УМК выполняет следующие функции:

- организационно-плановую (представление полной информации по срокам и видам учебных работ, текущего и промежуточного контроля по конкретной дисциплине для студента и преподавателя);
- информационно-обучающую (представление полного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретной дисциплине для студента и преподавателя);
- образовательно-ресурсную (обеспечение образовательной среды по направлению (специальности) и уровню подготовки);
- контрольно-диагностическую (включение в УМК материалов, регламентирующих систему критериев и средств оценки степени достижения учащимся утвержденных целей курса, т.е. заявленных компетенций)

Под инновационным учебно-методическим комплексом (ИУМК) понимается полный набор учебных и методических материалов, необходимых для организации и проведения образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной среды. Подразумевается, что ИУМК в первую очередь предназначены для модификации традиционной классно-урочной системы преподавания, то есть, в первую очередь для организации инновационных форм обучения

Ключевыми характеристиками ИУМК, ориентированных на применение интерактивных форм и методов работы с учащимися, являются: - полицентричность (все компоненты УМК имеют равноправное значение для достижения ожидаемого образовательного результата; учебник, традиционно занимавший центральное место в системе компонентов УМК, перестает играть единственно главную роль);

- открытость (принципиальная «не замкнутость» УМК и возможность его расширения, дополнения и адаптации к особенностям использования в конкретной педагогической ситуации, к уровню развития образовательной среды, к достижениям профессиональной и научно-педагогической мысли); - интерактивность (ориентация УМК на применение интерактивных подходов в освоении предметного содержания, которые базируются, в том числе, на самостоятельной работе учащихся в мультимедийных средах, построенных на принципах диалогового взаимодействия)

ИУМК должен обеспечивать следующие формы использования цифровых ресурсов:

- использование на уроке (объяснение материала, лекция, выступление учащегося или дискуссия, закрепление, контроль знаний учащихся, самостоятельная работа одного учащегося или группы учащихся, анализ или построение моделей, тестирование, поиск необходимой информации);

- самостоятельное использование учеником вне урока (работа над домашним заданием, подготовка рефератов, самоконтроль и контроль 140 знаний, построение моделей объектов и процессов, отработка технических навыков на тренажере);

- использование учителем на этапе подготовки к уроку (подбор материалов для последующего использования на уроке в цифровом виде, подбор заданий и их распечатка)

Указанные положения являются актуальными для всех областей педагогической науки, в том числе для лингводидактики и, в частности, теории и практики обучения русскому языку как неродному.

Современный эффективный учебный комплекс по русскому языку должен включать все доступное для реализации и применения разнообразие типов дополнительных пособий и тренажеров, ориентированных на различные каналы восприятия и закрепления информации для наилучшего освоения учебного материала с учетом когнитивных типов обучаемых и конкретных задач обучения. УМК является интенсивное изучение предложно-падежной системы русского языка, овладение определенным объемом общенаучной лексики, развитие языковых навыков и речевых умений на материале научного стиля речи в соответствии с коммуникативными потребностями абитуриентов в учебно-научной сфере общения при изучении общеобразовательных дисциплин по профилю будущей специальности. Инновационный учебно-методический комплекс по научному стилю речи обеспечивает систематизацию языкового материала в курсе русского языка на начальном этапе, оптимизирует учебный процесс и повышает качество практической подготовки абитуриентов к обучению в вузах

Литература

1. Журавлев В.П. Учебно-методический комплект по литературе как форма реализации авторской методической концепции: Монография. – М.: Прометей, 2012. – 166 с.
2. Бабанский Ю.К. Дидактические проблемы совершенствования учебных комплектов // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1980.
3. О конструировании учебника. – С. 17- 33. 5. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1983. – 240 с. Материалы XV Международной конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2017»): <http://ito.edu.ru/2017/Moscow/P/P-0-5953.html>