

PEDAGOGICAL ESSENCE OF THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL COMPETENCES OF STUDENTS

Jurabekova Khabiba
Doctor of Philosophy in Political Sciences,
Associate Professor of Andijan machine-building institute,
Uzbekistan, Andijan

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Журабекова Хабиба Мадаминовна
доктор философии по политическим наукам,
доцент Андижанского машиностроительного института,
Узбекистан, г. Андижан. E-mail: tj2211@inbox.ru

АННОТАЦИЯ

В статье автор размышляет о педагогическом значении новых образовательных технологий и современных электронных средств обучения в подготовке студентов высших учебных заведений, способных к применению накопленных знаний и передовых идей, проектированию производственного процесса на основе современных технологий. Автор предлагает предложения по повышению интереса к разработке новых образовательных технологий и современных электронных средств обучения в области науки.

ABSTRACT

In the article, the author reflects on the pedagogical significance of new educational technologies and modern electronic learning tools in the preparation of students of higher educational institutions who are capable of applying accumulated knowledge and advanced ideas, designing a production process based on modern technologies. The author offers suggestions to increase interest in the development of new educational technologies and modern electronic learning tools in the field of science.

Ключевые слова: образовательные технологии, специалисты, современные электронных средств обучения, самостоятельная работа.

Keywords: educational technologies, specialists, modern electronic learning tools, independent work. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих гибкостью мышления и мобильностью принятия решений, умеющих пересматривать накопленный опыт и передовые идеи, умеющих проектировать производственный процесс на основе современных технологий, требует учитывать не только способности, но и возможности студентов высших учебных заведений. С этой точки зрения ясно, что необходимо систематически и целенаправленно обучать студентов использованию электронных средств в процессе обучения и воспитания, чтобы они стали современными и востребованными специалистами.

Повышенный интерес к разработке новых образовательных технологий и современных электронных средств обучения в области науки обусловлен следующими задачами:

-гармонизировать существующие теории обучения с требованиями современной практики обучения и воспитания учащихся, придать им оперативный и инструментальный характер с точки зрения современных целей и задач образования;

-внедрение наиболее эффективных форм методов обучения, стимулирующих активную самостоятельную деятельность учащихся в освоении новых знаний;

-актуализация профессиональной деятельности профессора-педагога на основе идеи полного контроля учебного процесса, проектирования и воспроизводимости учебного цикла.

Анализ различных подходов, направленных на определение сущности современных технологий обучения, убеждает нас в том, что единого мнения в трактовке этой технологической компетентности среди ученых пока не достигнуто. Несмотря на различные подходы к рассмотрению понятия «технологическая компетентность», все они направлены на создание оптимальных условий для решения практических педагогических задач.

Термин «технология» происходит от производственного сектора. Технология (греч. «техно» — ремесло, мастер и «логос» — наука, образование) — научно-практический метод превращения сырья в готовую продукцию. Технологический процесс предусматривает определенную последовательность операций с использованием необходимых инструментов и условий для получения желаемого, качественного продукта [1, с 3].

«Технологическая компетентность характеризуется тем, что в ней разрабатывается и реализуется такой образовательный процесс, который должен гарантировать достижение технологической конструкции образовательного процесса, последовательно ориентированной на четко поставленные цели». внутренние процессы развития личности учащегося. Цели обучения в рамках технологической компетентности формируются через результаты обучения, выраженные в действиях учащегося. Это позволяет нам сосредоточиться на том, что важно, уточнить цели и создать критерии для оценки результатов обучения [2, с 397].

Известно, что внедрение электронных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений, при наличии у студента необходимых профессиональных знаний технологических компетенций, а также может использовать их в учебе и обучении, позволяет развивать интерес и качества в профессии. Под технологической компетентностью понимается совокупность профессиональных теоретических знаний, практических навыков, профессионально важных качеств, проверенных на опыте.

Компетенция – это способность применять теоретические знания, практические навыки и умения, приобретенные в области науки, при решении практических и теоретических задач, возникающих в повседневной жизни. Ряд исследований посвящен общей характеристике технологической компетентности современного персонала и предлагает разные подходы к определению ее сущности, структуры и содержания. Следовательно, в структуре компетентности можно выделить два компонента: деятельностный (знания, умения и способы осуществления производственной деятельности) и коммуникативный (знания, умения и способы общения в процессе производства). Эффективность использования современных технологий электронного обучения профессорско-преподавательским составом определяется наличием технологических процессов, типом соответствующей технологической компетентности, отмечают ученые-исследователи. В условиях

широкого внедрения электронных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений невозможно переоценить значение технологической компетентности в профессиональной деятельности студентов.

Мы рассматриваем технологическую компетентность как неотъемлемую профессионально-личностную характеристику обучающихся, включающую в себя: знание технологий, совокупность технологических умений и личностных качеств, имеющих профессиональное значение. Такое понимание природы технологической компетентности студентов приводит к выводу, что она может проявляться и формироваться непосредственно в процессе производственной деятельности, то есть в процессе приобретения опыта. В то же время некоторые ее компоненты могут формироваться в образовательном процессе совершенствования знаний учащихся. Формирование технологической компетентности представляет собой подсистему профессиональной подготовки, направленную на развитие способности к высокопроизводительной деятельности.

Таким образом, формирование технологической компетентности рассматривается нами как сложный, управляемый процесс усвоения личностью новых знаний, а также опыта профессиональной деятельности в специально организованном образовательном процессе.

Список литературы:

- 1.Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие. – М.: Дашков и К°, 2009. – 280 с.
- 2.Jurabekova Khabiba Madaminovna. FACTORS AFFECTING THE COMPLETE EDUCATION OF A CHILD IN THE FAMILY. NeuroQuantology. Volume 20.P.P.6750-6755.2022.20.15.
- 3.Ж.Х Мадаминовна. Роль общения в формировании личности. Образование, воспитание и педагогика: традиции, опыт, инновации, 100-102
4. К.М Zhurabekova. Main Directions of the Policy of the Republic of Uzbekistan in the Sphere of Education. Russian Journal of Political Studies, 2020. 13-17
5. Usmonova Sharifa Gulamovna. Improving speech competence of students in uzbek language lessons. Web of Scientist: International Scientific Research Journal. <https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/2952>. 3 (12), 278-284.
- 6.У.Ш.Гуламовна. O'tkir Hoshimov hikoyalarida ma'naviy-axloqiy muammolarning yoritilishi. Образование и наука в 21 веке 3 (3), 491-494
7. Irgasheva , N. D. (2022). INGLIZ TILINI O'QITISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Eurasian Journal of Academic Research, 2(1), 21–24. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/58>
8. Khakimova Gulnora. The importance of using interactive methods in teaching the russian language in the higher education system. Web of Scientist: International scientific research Journal. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 10, Oct., 2022